

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МЕДЯНИКОВО
ВОСКРЕСЕНСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рекомендована к использованию Педагогическим советом Протокол №1 от _____ августа 201__ г.	Утверждаю Директор МОУ «ООШ с.Медяниково» _____/Ремез Л.В./ ФИО Приказ № _____ от « _____ » _____ 201__ г.
---	--

Рабочая программа по английскому языку 2 класс

Срок реализации 1 год

Составитель: Живолупова
Марина Владимировна
учитель английского языка

с. Медяниково 2019 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Работа по учебно-методическому комплексу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “Rainbow English” (2 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранное язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке. Исходя из этого **интегративной целью** обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомлённости.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, также как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Содержание учебного предмета

1. Здравствуй, Английский (18 часов)
2. Откуда мы. Страны, города. (14 часов)
3. Моя семья. (20 часа)
4. Мир профессий. Мои любимые занятия. (16 часов)

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ во 2-ом классе

1. Здравствуй, английский! (18 часов)

Причины изучения английского языка. Приветствие. Имя.
Имена английских мальчиков и девочек.. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.
Клички английских питомцев. Возраст. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu.
Диалог «Знакомство».. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.
Как тебя зовут. Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.
Счет от 1 до 10. Диалог «Знакомство».
Урок повторения изученного материала.
Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.
Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20. Прощание.
Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.
Буквосочетание ee. Новая лексика.
Фраза «Я вижу...» Модальный глагол can.
Тренировка структуры «Я вижу....».
Урок повторения.
Буквосочетание sh. Как дела.
Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Приветствие. Прощание. Знакомство.
Буквосочетание ck. Цвет. Союз and.

2. Откуда мы. Страны, города. (14 часов)

Кто с кем дружит. Откуда вы родом. Буквосочетание oo.
Откуда ты родом.
Я живу в Москве (Лондоне).
Кто где живет.
Буквосочетание ch. Описание игрушек.
Введение и тренировка прилагательных.
Что это такое. Буквосочетания og, ag.
Буква Qq. Буквосочетание qu.
Кто это. Краткие ответы: да, нет.
Совершенствование навыков чтения.
Урок повторения.
Введение лексики по теме «Семья».
Контроль говорения.
Праздник английского алфавита. Проектная работа «The ABC»

3. Моя семья. (20 часа)

Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.
Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.
Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.
Буква Oo в открытом слоге. Артиль a (an).
Предметы и их качество.
Урок повторения.
Города. Буква Uu в открытом слоге.
Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.
Откуда ты. Диалогическая речь.
Буквосочетание th.
Отрицательные предложения. Краткие ответы с глаголом-связкой to be.
Глагол-связка to be. Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.
Урок повторения.
Буквы Ii, Yu в открытом слоге.
Где находятся люди.
Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.
Сколько тебе лет Числительные от 1 до 10.
Составляем альтернативные вопросы.
Путешествие Рона.

Обобщающее повторение.

Образование множественного числа существительных.

Контрольная работа. Тест.

4. Мир профессий. Мои любимые занятия (16 часов)

Множественное число имен существительных.
Буквосочетания or, ur, er.
Профессии. Что мне нравится.
Любимые фрукты. Предлоги места.
Песенка про алфавит.
Который час.
Буквосочетание oo.
Любимые занятия детей. Что я делаю днем.
Почему мы любим свою школу.
Повторение изученного материала.
Работа над проектом, используя инструкцию.
Проектная работа. Мой друг. Написание книги

Контроль лексического и грамматического материала.

Контрольная работа. Тест.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	<p style="text-align: center;">I четверть – 18 часов.</p> <p>Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире</p>	1
2	Приветствие и знакомство. Согласные буквы и звуки: b,d, k,l, m, n, [b,d, k,l, m,n]. Гласная Ее [e]. Выражение несогласия «no»	1
3	Приветствие и знакомство. Этикет общения во время приветствия. Устойчивое лексическое сочетание: <i>Nice to meet you</i> и особенности его употребления. Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg [t,s,g]. Гласная: Уу [i/ j]. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no».	1
4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Согласные буквы и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v, w].	1
5	Приветствие и знакомство. Получение информации о собеседнике. Вопросительная конструкция: <i>What's your name?</i> Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz [h, dʒ, z]. Гласная Ii [i]	1
6	Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.	1
7	Закрепление и повторение лексики по теме: «Знакомство». Формат диалогической речи.	1
8	Согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают [r, k, ks]. Особенности употребления в речи английских имён и фамилий. Восприятие текста на слух.	1
9	Этикет общения при встрече и прощании: <i>Bye. Good-bye. Bye-bye. See you.</i> Работа с картинками. Гласная буква Oo, звук [ɒ]	1
10	Песенка – прощание. Гласная буква Uu, звук [ʊ]	1

11	Лексика. Правила чтения. Закрепление материала по теме: «Знакомство».	1
12	Сочетание букв <i>ee</i> , особенности его чтения. Совершенствование лексических навыков. Знакомство, употребляя слово <i>Meet...</i>	1
13	Домашние животные. Описание картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец. Неопределённый артикль в английском языке.	1
14	Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит. Подбор русского эквивалента к английскому слову. Закрепление и повторение лексики по теме: «Мир вокруг меня. Домашние животные».	1
15	Вопросительная конструкция <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога. Этикетные диалоги на основе диалога-образца. Сочетание букв <i>sh</i> [ʃ].	1
16	Гласная буква <i>Aa</i> , особенностями её чтения. Транскрипционное обозначение. Значения новых слов на основе зрительной наглядности.	1
17	Соединительный союз <i>and</i> , его использование в предложениях с однородными членами. сочетание букв <i>sk</i> , особен-ности его чтения, звук [k]. Цветовые характеристики предметов.	1
18	Выражение согласия и несогласия, используя слова <i>yes</i> , <i>no</i> . Сочетание букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, звук [ʊ]. Диалог -расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; города <i>London, Moscow</i> .	1

II четверть – 14 ч.

19	Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> .	1
20	Построение предложений с однородными членами с помощью союза <i>and</i> . Закрепление лексики по теме: «Мир вокруг меня».	1

21	Повторение и закрепление по теме: «Мир вокруг меня». Подведение итогов	1
22	Сочетание букв <i>ch</i> , особенности его чтения, транскрипционное обозначение. Глагол-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа. Оценочные характеристики людям и предметам.	1
23	Личное местоимение <i>it</i> . Название предмета и его характеристика.	1
24	Сказочные герои. Вопросительная конструкция <i>What is it?</i> (Что это?) Сочетание букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенности их чтения, транскрипционные обозначения.	1
25	Краткие монологические высказывания описательного характера. Отрицательная конструкция <i>it isn't</i> . Сочетание букв <i>qu</i> , звук [kw].	1
26	Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: <i>Is it...?</i> (Yes, it is/ No, it is not.)	1
27	Вопросительная конструкция: <i>What is it?</i> (Что это?) и ответы.	1
28	Празднование Нового года. Формат диалогической речи. Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов.	1
29	Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Глагол <i>to be</i> (1 лицо), полная и сокращённая форма.	1
30	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	1
31	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня»	1
32	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1

III четверть – 20 ч.

33	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	1
34	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	1
35	Люди и предметы окружающего мира. Аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и ответы на них. Чтение гласных букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге. Альтернативные вопросы.	1
36	Неопределенный артикль <i>an</i> . Чтение буквы <i>O</i> в открытом слоге; дифтонг [əʊ], новые слова, содержащие этот дифтонг, значение этих слов на основе зритель-ной наглядности. Структурой <i>I see</i> в значении «понятно»	1
37	Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. Логические связи в ряду слов.	1
38	Использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ; структура « <i>can see</i> ». Английские названия русских городов.	1
39	Полная и краткая форма глаголов <i>to be</i> .	2
40	Диалог «Знакомство» с опорой на схему. Структура « <i>Where are/is you (we, he, she) from?</i> » и ответы на них. Глагол <i>to be</i> во множественном числе.	
41	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они? Многознач-ность местоимения “ <i>where</i> ”. Буквосочетание <i>th</i> [ð], личное местоимение <i>they</i> .	1
42	Люди вокруг нас. Правила чтения. Отрицательная форма предложения. Различие значения слов <i>pupil</i> (ученик школы) и <i>student</i> (студент).	1
43	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множествен-ном числе.	1
44	Сказочные персонажи учебника, их характеристики. Закрепление пройденного материала.	1

45	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	1
46	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	1
47	Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания th; новые слова, содержащие звук [θ]	1
48	Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака. Числительные 1—12. Структура <i>How old are you?</i>	1
49	Ассоциативные связи между словами. Изучение и использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже.	1
50	Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже. Чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу.	1
51	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня».	1
52	Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы.	1

IV четверть – 16 ч.

53	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Закрепление пройденного материала.	1
54	Множественное число имен существительных; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.	1
55	Названия животных во множественном числе, разучивание рифмовки.	1
56	Обозначение множественности. Глагол быть. Названия животных во множественном числе. Буквосочетание ir, er, ur, звук [з:].	1

57	Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой, использование её в речи.	1
58	Знакомство с названиями фруктов. Структура I like в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом to like. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the	1
59	Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей.	1
60	Местоположение объектов. Профессии. Закрепление пройденного материала	1
61	Профессии людей. Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду.	1
62	Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста.	1
63	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Знакомство с аналогом русского вопроса: «Который час?»	1
64	Обозначение и выражение времени. Буквосочетание oo, звук [u:]. Завершение предложений формами глагола to be.	1
65	Что мы любим делать. Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи.	1
66	Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы»	1
67	Контрольная работа по темам: «Человек и его мир», «Мир моих увлечений».	1
68	Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем.	1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МЕДЯНИКОВО
ВОСКРЕСЕНСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рекомендована к использованию Педагогическим советом Протокол №1 от _____ августа 201__ г.	Утверждаю Директор МОУ «ООШ с.Медяниково» _____/Ремез Л.В./ ФИО Приказ № _____ от «_____» _____ 201__ г.
---	--

Рабочая программа по английскому языку 3 класс

Срок реализации 1 год

Составитель: Живолупова
Марина Владимировна
учитель английского языка

с. Медяниково 2019 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в бал-

лах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об раза действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание учебного предмета (68 часов)

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	2
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	7
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	23
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	7
5. Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	3

6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	3
7. Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	7
8. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты	2
9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	2

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Алфавит. Указательные местоимения.	1
2	Указательные местоимения. Стр. Это...	1
3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Стр. Как тебя зовут? Меня зовут.	1
4	Лексика. Стр. У меня есть.	1
5	Домашние животные. Время суток. Чтение.	1
6	Мой день.	1
7	Обобщающий урок.	1
8	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты?	1
9	Личные местоимения. Стр. Мне нравится.	1
10	Говорим о времени.	1
11	Лексика. Чтение.	1
12	Английские имена. Стр. Я могу.	1
13	Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится.	1
14	Джек и Стив. Формат диалогической речи.	1
15.	Проверочная работа	1
16.	Лексика. Формы глагола «быть».	1
17.	Цвета. Стр. У меня есть. Это...	1
18.	Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета?	1
19.	Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь.	1
20.	Вещи для дома. Чтение.	1
21.	Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу.	1
22.	Лексика. Описание людей и предметов.	1
23.	Чтение. Стр. Я могу/ я не могу.	1
24.	Обобщающий урок.	1
25.	Лексика. Чтение.	1
26.	Фред и Тед. Чтение.	1
27.	Характеристика людей, животных и предметов.	1
28.	Время. Стр. Который час.	1

29.	Числительные. Стр. Сколько?	1
30.	Числительные. Стр. Ты можешь.	1
31.	Административная контрольная работа.	1
32.	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Стр. Ты можешь?	1
33.	Том и Мег. Чтение.	1
34.	Обобщающий урок.	1
35.	С днем рождения! Развитие навыков ДР. Стр. Сколько тебе лет?	1
36.	День рождения. Правила чтения.	1
37.	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1
38.	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	1
39.	Рой и его игрушки. Стр. Не имею...	1
40.	Распорядок дня. ДР	1
41.	Проверочная работа.	1
42.	Названия профессий.	1
43.	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1
44.	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа?	1
45.	Человек и его состояние. Стр. Что случилось?	1
46.	Внешний вид человека. Правила чтения.	1
47.	Продукты. Общие вопросы.	1
48.	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1
49.	Джек Липтон. Чтение.	1
50.	Проверочная работа.	1
51.	Животные. Правила чтения.	1
52.	Описание человека. Настоящее время.	1
53.	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1
54.	Животные. Лексика.	1
55.	Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу.	1
56.	Страны и континенты. Аудирование.	1
57.	Проверочная работа.	1
58.	Названия времен года. Чтение.	1
59.	Времена года. Говорение.	1
60.	Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения.	1
61.	Название месяцев. Чтение.	1

62.	Грамматика. Множественное число – исключения.	1
63.	Повторение изученного за год.	1
64.	Подготовка к административной контрольной работе.	1
65.	Административная контрольная работа.	1
66.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1
67.	Мои планы на лето. Проект.	1
68.	Защита проекта.	1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МЕДЯНИКОВО
ВОСКРЕСЕНСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рекомендована к использованию Педагогическим советом Протокол №1 от _____ августа 201__ г.	Утверждаю Директор МОУ «ООШ с.Медяниково» _____/Ремез Л.В./ ФИО Приказ № _____ от « _____ » _____ 201__ г.
---	--

Рабочая программа по английскому языку 4 класс

Срок реализации 1 год

Составитель: Живолупова
Марина Владимировна
учитель английского языка

с. Медяниково 2019 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);
- социокультурная осведомленность (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

№	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Знакомство с семьей Джона Баркера.	7
2.	Мир моих увлечений.	8
3.	Мой дом.	9
4.	Школа.	8
5	Здоровье и еда.	12
5.1	Мир вокруг нас.	8
6.	На каникулах.	5
7.	Времена года и месяцы.	11
Итого		68

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
------------	------	---------------------

Раздел 1. Знакомство (7 часов)		
1	Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи.	1
2	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.	1
3	Наша семья. Чтение. Специальные вопросы.	1
4	Вопросительные слова. Специальные вопросы.	1
5	Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных.	1
6	Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных	1
7	Обобщающий урок.	1
Раздел 2. Мир моих увлечений (8 часов)		
8	Мой день	1
9	Дома. Настоящее продолженное время.	1
10	Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	1
11	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	1
12	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.	1
13	Распорядок дня членов семьи. Чтение.	1
14	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	1
15	Проверочная работа	1
Раздел 3. Мой дом (9 часов)		
16.	Дома. Притяжательные местоимения.	1
17.	Наш дом. Чтение.	1
18.	Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места.	1
19.	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	1
20.	Типичный дом англичан. Развитие монологической речи.	1
21.	Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?»	1
22.	Описание дома. Развитие монологической речи.	1
23.	Мой дом. Рассказ	1
24.	Обобщающий урок.	1
Раздел 4. Школа (8 часов)		
25	Я иду в школу. Лексика.	1
26.	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».	1
27.	Кухня Баркеров. Чтение.	1
28.	Числительные от 20 до 100.	1
29.	Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»	1
30.	Подготовка к административной контрольной работе.	1

31.	Административная контрольная работа.	1
32.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Моя классная комната. Формирование навыков монологической речи.	1
Раздел 5. Здоровье и еда. (12 часов) Часть 2.		
33.	Лексика «Продукты питания.	1
34.	Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю.../я не думаю...».	1
35.	Овощи и фрукты. Лексика.	1
36.	Семейные трапезы. Чтение.	1
37.	Мясные и молочные продукты. Лексика.	1
38.	Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?»	1
39.	Продукты. Степени сравнения прилагательных.	1
40.	Продукты.	1
41.	Завтрак семьи Баркер.	1
42.	Меню и выбор блюд.	1
43.	Праздничный стол. Чтение.	1
44.	Обобщающий урок.	1
Раздел 5.1. Мир вокруг нас. (8 часов)		
45.	Природа. Лексика	1
46.	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	1
47.	Степени сравнения – исключения.	1
48.	Погода. Степени сравнения.	1
49.	Погода в разных странах.	1
50.	Прогноз погоды.	1
51.	Проверочная работа.	1
52.	Погода. Обобщающий урок.	1
Раздел 6. На каникулах (5 часов)		
53.	На каникулах. Аудирование	1
54.	Правильные глаголы в прошедшем времени.	1
55.	Пикник. Чтение.	1
56.	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	1
57.	Распорядок дня вчера.	1
Раздел 7. Времена года и месяцы (11 часов)		
58.	Распорядок дня на прошлых выходных.	1
59.	Каникулы. Будущее время.	1
60.	Прогноз погоды на завтра.	1
61.	Конструкция «собираться сделать что-л.».	1
62.	Джейн приезжает в Москву. Чтение.	1
63.	Повторение изученного за год.	1
64.	Подготовка к административной контрольной работе.	1
65.	Административная контрольная работа.	1
66.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1
67.	Мой выходной.	1
68.	Мои летние каникулы.	1